

Школа, в которой оттаивают сердца

Львовская Р.

С директором школы №16 Г. И.Смирновой меня свел короткий телефонный звонок. Галина Ивановна согласилась встретиться. Рассказ ее удивил сразу и многим.

Более трех лет назад было решено создать на базе вечерней школы №3 центр, который объединил бы несколько служб: медико-социально-психологическую, общеобразовательную и производственную. Сейчас средняя общеобразовательная школа №16 получила статус школы-центра социально-педагогической реабилитации с классами рабочей молодежи.

За появление в городе такого центра надо поклониться тем, кто отважился его создать, и тем, кто профессионально, творчески, но совести служит избранному делу и личным долгом для себя считает помочь детям трудной судьбы.

Сразу скажем: в школе создана особая нравственная атмосфера, которая компенсирует недостаток внимания, добра и любви к детям, которые были изгоями и в семье, и в школе.

Судьбой этих детей всерьез озаботились завгороно А.П. Григорян, бывший инспектор Г.Ф. Ленда (сейчас директор школы №30) и директор школы № 16 Г.И. Смирнова. Они понимали: чтобы спасти таких ребят, необходим центр, где соединились бы усилия педагогов, медиков, психолога, дефектолога, социолога и других специалистов. Нужно было исправить то, что испорчено пагубным воспитанием в семье и потрясающим равнодушием общества к детям.

Волновали меня вопросы: какую цель ставил перед собой педколлектив и какие методы здесь используются, чтобы сделать другой жизнь ребят? И почему в этой школе у самых агрессивных и неуправляемых детей оттаивают сердца, появляются желание учиться, вера в себя и доверие к учителям?

Вот что сказали мне учителя и директор школы, отвечая на эти вопросы:

В.П.Катеринич, педагог-куратор:

– В классы реабилитации дети попадают по многим причинам: семейное неблагополучие, слабое здоровье, выталкивание трудных подростков из других школ, проблемы в учебе... Стремимся сделать так, чтобы дети чувствовали себя равными с другими сверстниками, избавились от комплекса неполноценности, обрели уверенность. Конечная цель – подготовить их к жизни.

И.А.Тараненко:

– Больно за дегей, оставшиеся за бортом жизни. Вселить в них веру, помочь раскрыться, найти свой путь в жизни, отогреть душу – такова цель, которую ставит наш коллектив.

С.Б.Коржова:

– Многие дети живут в крайне неблагополучных семьях. Хотим вырвать из среды, которая, как трясина, затягивает озлобленных, никому не нужных, нередко голодных, полурядетых ребятшек. Добротой и терпением лечим их душевные раны. А они все ранены.

В.Н.Егоров, психолог:

– Считаю, главное – в каждом ребенке видеть личность. Не относиться предвзято, не считать их изгоями и потенциальными преступниками, объективно разобраться в причинах негативных проявлений, не вешать ярлыки, не собирать компромат, не оскорблять недоверием. Очень важно, чтобы дети и взрослые общались на равных.

Л.В.Дидковская:

– Надо с пониманием относиться к детям. Они очень обделены вниманием и заботой, потому доброту и тепло души очень ценят. Отраднo видеть, как отогреваются сердца, как хотят учиться и бегут в школу, как на глазах меняются к лучшему. Эти добрые ростки приносят моральное удовлетворение.

Г.И.Смирнова:

– Всем своим многолетним трудом педколлектив бывшей вечерней школы №3 был подготовлен к работе с детьми трудной судьбы. Цель наша была не только дать образование детям, но и социально их защитить. Уберечь от негативных проявлений, правонарушений, помочь определиться в жизни.

Вместе с А.П.Григорян и Г.Ф.Лендой – инициаторами и организаторами нашего центра – было разработано положение о классах реабилитации. Во главу угла ставилось сотрудничество с детьми. Большой вклад в реализацию наших планов внесли Л. В. Дидковская и В.С. Харитоновна.

Будем считать, что цель достигнута, если сможем вернуть ребенку великое ощущение БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ.

Абсолютно правомерно назвать школу №16 школой доверия. Здесь очень доброжелательный микроклимат. Созданы условия для сотрудничества с учениками. Галине Ивановне удалось то, что мало кому из директоров удавалось. В школе много таких свобод, от которых пришли бы в ужас поборники жесткой дисциплины. Директор дает учителю право выбора методов обучения и воспитания учеников. Это создает условия для истинного педагогического творчества.

Практически все дети, обучающиеся в школе, из неблагополучных семей. Многие испытали в различной форме насилие, пережили тяжелейшие стрессы. Чувство страха, подавленности и неполноценности – приводит подчас к страшной реальности наших детей: дети добровольно уходят из жизни. Да и какая психика выдержит такой жестокий прессинг: ненужность и отторгаемость в семье и школе. Вот только несколько детских судеб. Почти все остальные похожи...

У Саши Д. было тяжелое детство. Мать – алкоголичка, отец отбывал срок в тюрьме. Ребенок воспитывался в детском доме, но оттуда сбежал. Саша бродяжничал, воровал, познал много горя. Мальчик агрессивен, озлоблен. Добротой, участием, человеческим теплом окружили Сашу учителя, и подросток во многом меняется к лучшему.

У Коли Н. родители имеют высшее образование. Живут в разводе. Мать и отчим относятся к мальчику без тепла и внимания. Ребенок страдает от отсутствия любви матери. Синдром ненужности близким вызвал у Коли первый срыв, поставив на грань гибели. В прежней школе подросток плохо учился и был оставлен на третий год обучения в 6-м классе. Сейчас этот способный мальчик прекрасно учится и перешел в 7-й класс с отличными оценками.

Наташа К. живет с матерью и отчимом. В доме очень травмирующая девочку обстановка.

Наташу мать постоянно унижает и оскорбляет. Ребенок ненавидит мать и часто уходит из дома, бродяжничает, не хочет учиться.

«Отправьте дочь в спецшколу, она не нужна мне», – заявляет мать. За судьбу девочки еще немало придется побороться учителям школы.

Когда Максиму Е. было три года, его мать за пьянство и аморальное поведение лишили родительских прав. Второй брак отца тоже оказался неудачным. Ребенка страшно избивали дети его мачехи. Максим решил уйти из жизни... Его спасли. Несмотря на короткую жизнь, за ним тянется целый шлейф негативных поступков. Но педагог-куратор Л. В. Дидковская и майор УВД Э. И. Егорова поверили в Максима. Сейчас подросток у бабушки, в семье которой полный достаток. Но ребенок по-прежнему одинок, неухожен, никому не нужен. Он очень ослаблен, нездоров, плохо одет, нередко голодает.

Держу в руках потрясающий документ: «компромат» на ученика одной из школ нашего города. (Когда хотят избавиться от трудного подростка, дают характеристику, где столько криминала, что впору ребенка отправлять за решетку. Некоторые учителя больны страшным недугом – нелюбовью к детям. И карают и без того несчастных ребят). Сереже досталась нелестная характеристика. Тщательно фиксировались все его проступки: не Ииботал на уроке, опаздывал, не снимал кепку и т. д. Число и месяц «преступных» дел прилагается в докладных на имя директора. В разборку и расправу с нерадивым учеником был втянут весь класс. Увесистый пакет заявлений – доносов детей на своего соученика был самым веским аргументом для исключения Сережи из школы.

«Сережа плохо влияет на класс, не хочу вместе с ним учиться».

«Сережа плохо учится и тянет класс назад. Его надо выгнать».

И выгнали. На улицу, не задумываясь.

Педколлектив школы №16 не интересуют характеристики-компроматы. Там стремятся понять детей и установить с ними доверительные отношения. И уберечь от падения в пропасть, по кромке которой они ходят.

Конечно, с этими детьми трудно. Они озлоблены, агрессивны, легко вступают в драки, все курят... Но ведь многих и обвинить трудно. Своей горькой судьбой, а потом и жизнью расплачиваются они за безответственность родителей и бездушие некоторых учителей. И никто не спрашивает за унижение достоинства ребенка и искалеченную жизнь.

На счету педколлектива немало спасенных детских судеб. Хотя есть и сбои, и неудачи. Часть из них имеют объективные причины.

Дети обожают школу и учителей. И нередко приходят к ним, ночуют в доме своих наставников. Частые гости они у В. Н. Егорова, психолога школы. Не умолкает «телефон доверия» в его квартире ни днем, ни ночью. И таких педагогов-подвижников в школе большинство. Понятно, как непросто завоевать доверие этих детей. Но, поверив учителю, они платят ему трогательной любовью, от отсутствия которой всегда невыносимо страдали. Стыдно писать, но находятся учителя, которые грозят ученикам: «Будешь плохо вести себя и учиться, переведем в школу дураков». Имеется в виду школа №16. Об этом с горечью и обидой говорили многие педагоги школы.

Г. И. Смирнову и ее педколлектив волнует не только нравственное здоровье детей и процесс обучения. Беспокоит физическое здоровье ребят. Все они страдают теми или иными заболеваниями. У некоторых их «целый «букет». Им необходимы постоянный врачебный контроль и медицинская помощь. Но врач и медсестра трудятся в школе лишь по совместительству. Отсутствует и физиотерапевтический кабинет, а рп крайне необходим. И как воздух, этим ослабленным детям нужно организовать горячие завтраки и обеды. Ведь практически все они из малообеспеченных и неблагополучных семей. Ну как голодный ребенок может хорошо учиться? Уже после третьего урока ребята валяются без сил. Об этом говорят все учителя. Хочется верить, что объединение усилий всех заинтересованных учреждений комитета соцзащиты, горono, горздрава, администрации города – решит проблему с питанием учеников.

Очень непросто у ребят и с одеждой, особенно с обувью. Школа не имеет средств и для приобретения спортивного инвентаря. А спорт не только укрепляет здоровье, но и отвлекает ребят от улицы. И хотя ученикам повезло с преподавателем физкультуры, чемпионом России среди ветеранов Д. Е. Горбуновым, в котором они души не чают, нормально заниматься спортом они не могут.

И еще очень большая проблема. У многих учеников невыносимая обстановка в семье. Им некуда пойти после окончания уроков. Вечерами нередко они уходят из дому и ночуют где придется. А это чревато непредсказуемыми последствиями. Городу жизненно необходим приют для обездоленных ребят. Пусть ребенок проведет в нем только одну – две ночи... Но в экстремальных ситуациях это может кому-то спасти жизнь. А пока часть ребят весь день проводит в школе. Другие после уроков ищут заработок, чтобы как-то прокормиться. Часто их труд используют очень не порядочные люди, обманывая детей. Это тоже очень сложная

проблема. Школе коррекции необходима ставка инспектора. Директор и весь педколлектив в этой должности хотели бы видеть вас, Виктор Николаевич Фоменко.

Известно, что школа №16 и УПК-3 являются единым центром. Три раза в неделю дети посещают уроки труда. Я встретила с замечательным преподавателем, влюбленным в детей и свою профессию, А. Н. Одинцовой. Вот что она рассказала:

– Труд – спасение для наших детей. Ребята с огромным желанием посещают занятия и готовы трудиться целый день. Мы даем им навыки работы по дереву. Раньше они изготавливали различную продукцию: полочки, ящики, табуретки, скамейки... Их труд материально стимулировался. Сейчас мы переживаем тяжелые времена. Нет сырья, которое раньше нам давали предприятия. Дети же очень хотят трудиться, и где только можно, они пытаются достать материал, чтобы изготовить что-либо своими руками. Они согласны бесплатно трудиться на мебельном комбинате, лишь бы школа получала отходы производства. Кстати, уже к 9-му классу ребята могли бы получать рабочий разряд, а в свободное от занятий время трудиться, если бы УПК-3 имело сырье. Ведь уроки труда – это трамплин для ребят во взрослую жизнь. А мы хотим, чтобы они выросли достойными людьми.

Отрадно, что педагоги УПК-3 и школы работают в большом контакте. Их объединяет одна цель. Педколлективы и ученики обращаются к администрации мебельного комбината, заводов «Красный гидропресс», «Красный котельщик», «Прибой», торгового оборудования с просьбой – помочь школе получить заказы для изготовления изделий из дерева. Надеемся, что просьба будет услышана. И не только предприятиями.

Пока же большую помощь школе с приобретением оборудования для УПК оказывает А. П. Григорян. Директор школы Г. И. Смирнова эту проблему считает одной из самых важных, но решить ее может только заинтересованность предприятий города. Галина Ивановна справедливо считает, что нужно создать централизованный фонд при совете директоров, чтобы проблему сырья сдвинуть с точки замерзания.

Хорошо бы в городе создать кооператив, где подростки смогли бы трудиться и зарабатывать. Такой подростковый кооператив «Селена» есть в Москве. Дети многому научились там и познали цену деньгам, заработанным собственным трудом. Ни в коем случае нельзя допускать стихийного использования детского труда без учета здоровья и физических возможностей.

– Есть ли у школы шефы или, как сейчас говорят, спонсоры? – спрашиваю у Галины Ивановны.

– У нас нет постоянных помощников – спонсоров. Но все-таки мы не совсем забыты. Мы признательны председателю комитета соцзащиты Ю. К. Митеву, который помог 35 ребятам с туристическими путевками в Москву и оказал каждому ребенку материальную помощь. Эта поездка оставила необыкновенное впечатление у детей. А в 1993 г. Юрий Куцарович выделил нашим детям одежду на сумму 100 тысяч руб. Нужно было видеть радостные лица детей, не избалованных вниманием. Благодарны мы председателю МП «Равикс» В. А. Родионову. Благодаря его заботе был проведен ремонт водоканализации в школе. Многие проблемы школы оперативно решает завгоруно А. П. Григорян.

В заключение хочется сказать, что в школе №16 функционируют маленькие классы. Всего их двенадцать. И в каждом по 12-14 человек. Это приближает учеников к учителю. 22 ребенка обучаются индивидуально.

И главное. В школе детям уютно, тепло, не страшно. Для учителей душевное спокойствие ребенка, доверительные отношения дороже любых познаний и беглого чтения. Терпимость и доброта – здесь главные условия для воспитания детей.

Пример школы №16, надо полагать, сослужит добрую службу всем, кто захочет ему последовать и воспользоваться наработанным за три года опытом. Школа – центр социально-педагогической реабилитации – великое благо для многих детей. Он оберегает детей группы риска, направляя их судьбы в нормальное русло жизни.