

Слагаемые учительского счастья

Каратаева В.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» – такое определение педагогу дал русский философ Василий Ключевский. Соответствовать столь высоким словам может далеко не каждый. Но это вполне получается у Ольги Гарькавской – учителя русского языка и литературы школы №16, победителя конкурса «Учитель года Таганрога-2009». Ее педагогическое кредо основано именно на любви – к своей профессии и своим ученикам. И она надеется, что эта любовь – взаимная...

О том, что можно заниматься чем-то другим, Ольга Гарькавская, педагог уже в третьем поколении, и не думала. Впрочем, дело не только в семейной династии. Так получилось, что на протяжении всей жизни ей очень везло с учителями. Теми, которые были и остаются настоящими «асами» педагогики. Благодаря их труду учеба для Ольги Гарькавской оказалась увлекательным времяпрепровождением, а не ежедневной повинностью. Своим примером эти педагоги смогли развить в ученице заложенную еще в детстве любовь к профессии. Равняться ей действительно было на кого. Дед Ольги Геннадиевны в послевоенное время преподавал в начальных классах, бабушка – отличник народного просвещения – работала учителем истории. По их стопам пошла и мама Ольги Гарькавской. Анна Николаевна Вершинина более двадцати лет вела физику в школе №16, той самой, где сейчас трудится ее дочь. Свою будущую профессию Ольга Геннадиевна выбрала, когда стала ученицей таганрогской школы №35. Она навсегда запомнила уроки первой учительницы Валентины Владимировны Козловой.

– Это замечательный педагог и необыкновенной души человек, – говорит Ольга Гарькавская. – В жизни мне такие удивительные люди больше не встречались. Во многом благодаря Валентине Владимировне у меня сформировалось отношение к профессии педагога. Глядя на нее, слушая ее, я поняла, что учитель может жить жизнью учеников и быть счастливым за каждого из них. Победы и неудачи ребят, которых она учила, воспринимались ею как свои личные свершения и поражения. На мой взгляд, это одно из самых редких качеств учителя, и не обладая им, трудно быть настоящим педагогом. Сейчас Валентина Владимировна уже на пенсии, но мы продолжаем крепко дружить. Ее советы для меня бесценны. Каждый год вместе с одноклассниками мы поздравляем ее с Днем учителя.

Уже в средних классах Ольга Гарькавская определилась не только с профессией, но и с тем предметом, которому ей бы хотелось учить детей. И это произошло опять-таки благодаря наставнику – преподавателю русского языка и литературы Ирине Васильевне Лаптевой, которая и ныне трудится в 35-й школе. Именно на ее уроках Ольга посмотрела на филологию совсем с другой стороны.

– Ирина Васильевна нам показала и доказала, что русский язык – это не только система «сухих» орфографических и пунктуационных правил, – считает Ольга Гарькавская. – Язык живой организм, который постоянно развивается, испытывает влияние разных сфер общественной жизни и вместе с тем сам способен влиять на культуру страны. Он безумно интересен и таит в себе много секретов. Когда я поняла это, мне самой захотелось заниматься филологией, чтобы уметь рассказывать детям о русском языке и литературе так, как это делала моя учительница.

После школы Ольга Гарькавская поступила на факультет русского языка и литературы Таганрогского педагогического института, где встретила уже не просто учителей, а настоящих ученых, которые открыли ей новые грани и филологии, и педагогического мастерства. В институте она целиком погрузилась в любимую область

знаний. Серьезной научной работой занималась под руководством доктора педагогических наук Марины Ларионовой. За годы учебы смогла опубликовать несколько научных статей. А после окончания института поступила в аспирантуру на отделение русской литературы, которое возглавлял доктор филологических наук Михаил Бочаров. И уже на четвертом курсе института она пришла работать в школу, так как всегда стремилась быть педагогом-практиком. Днем студентка Ольга Гарькавская посещала лекции и семинары, а после них вела русский язык и литературу в школе №16. Согласитесь, вечерняя школа – не самый легкий путь для начинающего педагога. Но она ни минуту не жалела о своем выборе. Даже несмотря на то, что многие ее подопечные были на порядок старше своего учителя.

В классах вечернего обучения занимаются те, кому по разным жизненным обстоятельствам приходится совмещать работу и школу. Практически все они стремятся поступить в высшие учебные заведения. А для этого нужно успешно сдать Единый государственный экзамен и получить аттестат о среднем образовании. Вот и приходится рабочей молодежи усиленно грызть гранит науки. Стремление к знаниям есть у каждого из учеников, но главная трудность работы в вечерней школе – разный возраст.

– У меня в классе есть и шестнадцатилетние, и сорокалетние ученики, которые занимаются по единой программе, – говорит Ольга Геннадиевна. – Одни ушли из средней школы пять-семь лет назад, другие решили снова учиться после службы в армии. Как подобрать нужный подход к каждому в отдельности и найти ключик ко всем вместе? С одной стороны, это проблема, которую приходится решать ежедневно. С другой – разница в возрасте еще и большой плюс. Мои ребята постоянно влияют друг на друга. Младшие учатся у старших. Старшие идут за советом к младшим. Ну а я не устаю учиться у всех них. Ситуации на занятиях бывают самые разные – и веселые, и грустные. Но мы находим выход из каждой.

В 16-й школе она трудится уже девять лет. Конечно, чтобы успешно работать с такими учениками, необходим свой педагогический секрет. Ольга Гарькавская поделилась им. Она считает, что относиться к каждому надо с пониманием и верой, и тогда ученик обязательно оценит труд педагога. Совсем другое дело – методы и формы преподавания. К учащимся вечерней школы нужен несколько иной подход, чем тот, который требуется обычным детям. Именно особенность контингента не позволяет проводить в вечерней школе традиционные уроки. Впрочем, они здесь даже называются по-другому – групповыми консультациями. Ученики могут прийти на них со своими вопросами и темами. Обсуждают их и вместе с учителем находят ответы. А пробелы в знаниях у таких «школяров» бывают весьма серьезными. Как все наверстать быстро и эффективно? Как за два года успеть дать зачастую большую часть школьной программы и максимально подготовиться к экзамену? Ведь учащиеся вечерней школы сдают ЕГЭ и поступают в вузы наравне с выпускниками обычных средних школ. Именно подготовка к этому испытанию и легла в основу инновационной технологии, которую Ольга Гарькавская презентовала на конкурсе «Учитель года Таганрога-2009».

– На этот конкурс меня делегировал коллектив учебного заведения. Я стала победителем школьного состязания и, конечно, очень старалась оправдать доверие коллег уже на городском этапе. Похоже, оправдала, – улыбается Ольга Геннадиевна.

Ольга Гарькавская была признана лучшим таганрогским педагогом в 2009 году. Но добиться победы оказалось нелегко. В рамках учительского состязания ей пришлось проявить свое педагогическое мастерство во всех гранях. Так, конкурс включал в себя проведение открытого урока в незнакомом классе – здесь большая роль отводилась импровизации. На презентации инновационного опыта и мастер-классе приветствовались нестандартные подходы и новые методики в области педагогики. Надо было удивлять уже не детей, а коллег. А финалом стала защита эссе «Моя философия образования» – несколько минут, за которые предстояло изложить свое видение профессии и отношение к ней, что называется, излить душу. У Ольги Гарькавской, по мнению жюри, это получилось лучше всех.

Названием своего эссе она выбрала строчку из знаменитого стихотворения Роберта Рождественского «Все начинается с любви...». Как считает Ольга Гарькавская, именно любовь – первопричина всего сущего на земле, в том числе и знаний. Поэтому задача учителя – не только давать детям основы наук, но еще и учить любви ко всему, что их окружает:

– Я стараюсь научить своих ребят с любовью относиться к учебе, с любовью выбирать для себя профессию. На своих уроках я учу любить родной язык и литературу. Я хочу, чтобы они любили свою школу, город, страну, весь мир и себя в этом мире. Я пытаюсь научить их с любовью и уважением относиться ко всем людям за то, что они точно такие же, как и мы, и вместе с тем очень разные. Если человек наделен любовью, он обязательно будет счастливым. Я и себя считаю счастливым человеком. Я искренне люблю дело, которым занимаюсь. Люблю свою школу, потому что каждый день открываю здесь что-то новое. Люблю своих учеников – всех и каждого. Люблю свою семью – мужа и сына, родных и друзей. Я просто люблю жизнь...

После городского конкурса Ольга Гарькавская вошла и в число победителей областного этапа «Учителя года», финал которого проходил в Цимлянске. Здесь она отстаивала честь учительства Таганрога среди лучших педагогов Донского края и стала лауреатом I степени. Ольга Геннадиевна откровенно признается, что не достигла бы таких высоких результатов без поддержки администрации и учителей школы, в которой она работает. А не так давно ей была присвоена и премия губернатора Ростовской области. В общем, причин для гордости у этого молодого учителя более чем достаточно. Но своими главными достижениями она считает успехи не собственные. «Слагается учительское счастье из наших ученических побед» – эти слова можно в полной мере отнести и к Ольге Гарькавской. Ребята, с которыми занималась Ольга Геннадиевна, успешно проходят через испытание ЕГЭ по русскому языку, а некоторые идут и еще дальше.

– Я горжусь тем, что многие мои ученики после получения аттестата о среднем образовании своей профессией выбирают педагогику и филологию. Среди них есть студенты факультета русского языка и литературы ТГПИ, филологического факультета Южного федерального университета, других вузов. Значит, мой труд в области педагогики был не напрасен. Для любого учителя очень важно знать, что его дело продолжает жить в учениках. И я это знаю...