

# „ТРОЙКА“ — ПРОБЛЕМА № 1

Уже не первый год коллектив нашей школы № 16 ставит перед собой задачу учить детей без второгодников. Это очень сложная, большая задача и сплеча за один год ее не решить.

В конце прошлого года, например, успеваемость ребят составила 97,7 процента, в первой четверти она понизилась до 94,7 процента. Каждый учитель знает, что контрольные работы, проведенные в первой половине сентября, приносят много неприятностей; ученики, успевавшие в прошлом году, получают двойки. И мы даже находим этому оправдание: прогулял, дескать, лето, забыл, вспомнит.

Но дело не только в этом. Ведь грамотность — это не просто сумма знаний, которые можно подзабыть, а потом повторить. Это уже свойство, качество, прививаемое человеку на всю жизнь. То же можно сказать о знании таблицы умножения, о счете и т. д. Если ученик был грамотным, хорошо читал или считал в прошлом учебном году, он и в новом двойки не получит.

Все дело в том, что всевозможные пробелы в знаниях и навыках учащихся мы очень часто прикрываем одной общей оценкой — 3. Ведь посмотрите в классные журналы, школьные ведомости старших классов: большинство учащихся имеет тройки, причем по основным предметам. А что такое тройка? Изменились как-то условия или требования — вот тройки и превращаются в двойки. Только, если больше половины учащихся станет учиться на 4 и 5, исчезнет возможность появления «случайных» двоек, тогда задание — учить детей без второгодников — можно будет считать выполненным.

Рядом с этой важнейшей проблемой возникает и другая, не менее важная — проблема тройки. В нашей школе в первой четверти не успевало 37 учащихся. Это много, очень много.

## ШКОЛА И ЖИЗНЬ

Правда, не успевало большинство по одному предмету. И мы поставили цель — сделать их успевающими, хотя бы на «три». Но если мы на этом успокоимся, нам нашей главной цели не достичь.

Качество знаний, качество и еще раз качество — об этом мы должны помнить каждую минуту. Как достичь этого — тут уже дело профессиональной этики, мастерства учителя. Учителя З. Т. Каменева, М. И. Бутенко, Т. К. Маркова, Н. Н. Сахина, А. И. Афанасьева, М. И. Усиченко удачно организуют индивидуальную работу со слабыми учащимися, другие делают упор на самостоятельную работу, третьи заражают детей своей эрудицией, но все мы вместе — предметники и учителя начальных классов — добиваемся, чтобы каждый урок был обучающим, чтобы весь материал учащиеся разучивали на уроке. И все-таки качество знаний в 5—8-х классах нашей школы остается пока невысоким.

Очень большую роль в дальнейшем обучении и воспитании детей играет начальная школа. Все основы знаний, поведения закладываются именно здесь. И если ребята в 1-4-х классах приучены работать самостоятельно, грамотны в пределах программы, уверенно читают, считают, для них переход к следующему этапу обучения не представляет труда.

Уделяя в последние годы особое внимание начальным классам, коллектив нашей школы добился здесь определенных успехов. Можно сказать, что проблемы второгодничества у нас в начальной школе больше не существует. Более половины ребят учатся на 4 и 5.

Вот, например, в классах учителей Р. А. Падалко, Г. М. Гессар, О. Б. Акимовой, А. Я. Семенистой, К. Н. Козловой, Е. Ф. Хижняк при стопроцентной успеваемости 25—30 детей учатся на хорошо и отлично. Областные контрольные работы, проведенные недавно в нашей школе, не дали никакого расхождения оценок с четвертными и годовыми. Приятно было узнать, что большинство учащихся получило по контрольным работам пятерки и четверки и лишь 3—8 человек в классе получили тройки. Это итог большого напряженного труда учителей начальной школы.

Что нам, учителям старших классов, надо позаимствовать у лучших учителей начальной школы? Пожалуй, их постоянное стремление предупредить отставание учащихся, систематическую кропотливую индивидуальную работу со слабыми. Формы такой работы разнообразны.

Сейчас для нашего коллектива с особой остротой встает вопрос повышения качества знаний ребят в 5—8-х классах. Правда, тройка, я сразу оговорюсь, бывает всякая. И чего греха таить, есть дети, для которых она была и будет потолком. Но большинство подростков способно учиться на четыре и пять, и наш учительский долг — помочь им добиться этого.

Н. ДУДЕНКО.  
Завуч школы № 16.