

Новое в народном образовании

Пришел я в эту школу, окраинную, в Северном жил-массиве, по рекомендации инспектора городского отдела образования, ответственной за инновационную работу в школах города Елены Владимировны Чучко. "Там есть на что посмотреть и о чем рассказать", — сказала она мне при встрече в отделе.

Большое впечатление на меня произвело то, что делается в школе по внедрению в учебный процесс нового предмета "Основы информатики и вычислительной техники". Ведет его выпускница физмата ТГПИ Тамара Алексеевна Бабич. Ведет, по словам руководства школы, нестандартно, новаторски, творчески. Но то, что я увидел и услышал сам на уроке в первом классе (да-да, в школе № 33 этот учебный предмет преподается, начиная с первого, по одиннадцатый класс), меня буквально поразило все: готовность к уроку, дисциплина, исключительная активность абсолютно всех учеников-семилеток, владение ими понятийным аппаратом. Термины алгоритм, процессор, монитор, блок-схема никого не затрудняли. Успешно справлялись они и с отысканием ошибок в текстах, написанных учителем на доске (методический прием). Но, пожалуй, самое поразительное состояло в том, что абсолютно все ученики справились с практическим заданием, а оно было довольно сложным, причем индивидуальным.

Нельзя не сказать о роли учителя на уроке. Подобно опытному дирижеру, она видела как весь класс, так и каждого ученика одновременно. Реагировала на малейший сигнал, идущий незримо и неслышно (для постороннего) от того или иного ученика, и поэтому фронт работ не прерывался. Отстающих на уроке не было.

Поражало обилие раздаточного материала, подготовленного заранее учителем, и умелое использование его учениками. И удивительное дело, весь урок дети работали с полной отдачей, а их усталости я вовсе не замечал. Видимо, потому, что это был урок-игра, урок-праздник, а форма отношений ученика и учителя — сотрудничество. Ни

Я ВИДЕЛ ЧУДО

окрика, ни понуканий, даже строгого взгляда я со стороны учителя не видел. Наоборот, улыбки, одобрительный жест, готовность немедленно помочь. Я следил за всем происходящим на уроке с максимальным вниманием, стараясь все увидеть и запомнить, даже вопреки профессиональной привычке, выработанной десятилетиями, ничего не записывал.

Суммируя свои впечатления от урока, могу сказать, что я увидел чудо. Закончив физмат ТГПИ, Тамара Алексеевна Бабич работала инженером-программистом в НИИ и там очень хорошо прочувствовала, насколько сейчас необходима компьютерная грамотность. Придя в школу, она предложила начать преподавание нового курса с первого класса. Дело пошло успешно. Причем секрет не только в том,

что Тамара Алексеевна — прекрасный программист, в ней, по словам директора школы Валерии Афанасьевны Кузьминой, открылся, несомненно, талант учителя. Хорошо зная психологию младших школьников, учитывая особенности их развития, наглядно-образного восприятия, установив соответствие фундаментальных понятий о компьютере с яркими, понятными детям образами, учительница добилась удивительных успехов. Дети освоили компьютер играючи, что уже само по себе является замечательным результатом. Но дело не только в этом, ведь, изучая курс

товится материал и для нового учебника. У руководства школы и учителя Т.А.Бабич, я бы сказал, грандиозный замысел: занятия в 10—11-х классах по информатике и вычислительной технике проводить по особой программе, то есть выйти на профильную подготовку учащихся старших классов по специальности "Лаборант-программист".

Усилия Тамары Алексеевны и ее успехи в учебно-методической работе не остались незамеченными руководством школы и городского отдела образования. Она уже учитель-методист (с 1991 года), хотя работает в школе сравнительно недавно.

Как мне сказали, Тамара Алексеевна уже сейчас оказывает большую помощь своим коллегам учителям, как в городе, так и в области, выступая перед ними с лекциями, делясь своими методическими разработками и наглядными пособиями. О ее работе знают в городском отделе образования и в областном департаменте. Хочется надеяться, что они помогут ей в публикации учебника и методических материалов. Нужно сказать, что и школа также рассчитывает на их помощь, но уже в другом плане — в приобретении персональных компьютеров более высокого класса, что поможет талантливому учителю Т.А.Бабич проводить занятия с учащимися на уровне современных требований.

Хочется надеяться, что эту помощь получают и Тамара Алексеевна Бабич, талантливый учитель, творец, новатор, и трудолюбивый, инициатор педагогический коллектив школы №33, школы таганрогской глубинки.

Е. ПАВЛЕНКО.
Ветеран педагогического труда, общественный корр.

"Основы информатики и вычислительной техники" с первого класса, дети развивают наблюдательность, память, воображение, наконец, логическое мышление, что оказывает плодотворное влияние на обучение в целом.

В настоящее время, помимо большой учебной работы, Тамара Алексеевна (она ведет учебные занятия в одном из классов каждой параллели, начиная с первого, по одиннадцатый класс) ведет огромную (без преувеличения) научно-методическую работу. Ею уже разработана программа этого учебного предмета для первого — третьего классов и подготовлен макет учебника для них. Это не считая огромного количества наглядных пособий и методических разработок для начальной школы. Тамара Алексеевна разработала программу и для 5—11-х классов. Ею параллельно го-