

Сейчас, когда стали раздаваться робкие слова о гармоничном воспитании, в экспериментальной школе №27 коллектив работает над созданием такой системы воспитания, которая обеспечивала бы гармоническое развитие личности. «Кто ищет, вынужден блуждать», — писал Гете. Быть может, и нам надо было «по-блуждать» в этом сложном учебном году, поискать причины наших трудностей, осознать новые социальные явления, перевести их на язык педагогической деятельности? Согласитесь: жестоко карает нас жизнь за пренебрежение к новому вокруг школы. Карает потерей влияния на детей.

Неблагополучия в ученической среде свидетельствуют: таких потерь становится все больше. Пытаюсь понять, идем ли мы по правильному пути, завуч по опытно-экспериментальной работе И.В.Гусакова заключила договор о сотрудничестве между школой «Гармония» и Российским открытым университетом, чтобы искать свое, новое и на практике, и в теории, чтобы практика могла учесть накопленное, познание, а теория, идя за новыми формами практики, осмысливала бы их и помогла поиску непривычного, ранее неизвестного и действительно помогающего.

«Понимать и пробовать, думать и делать» — таков девиз коллектива в первый год экспериментальной работы.

Поиск своего варианта построения школы как целостной воспитательной системы привел нас к сотрудничеству с деканом факультета педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук из Москвы И.Д.Демаковой, которую мы уже знали по ее книгам «С верою в ученика», «Должность или призвание», «Мы идем к детям», по публикациям и выступлениям по радио России. Идея гармонизации, разработка модели новой школы, где приоритетом является воспитание (а уж воспитанный человек четко осознает и цели собственного обучения, и его ценность), заинтересовали Ирину Дмитриевну, и она согласилась осуществлять научное руководство школой №27. На днях она приедет в Таганрог, и 26 марта в 16-00 в актовом зале школы №27 будет проведена пресс-конференция.

Взрослый человек, а уж мы, педагоги, тем более должны до последнего верить в каждого ребенка, в то, что он может стать лучше, в то, что он хороший. А. Вознесенский написал в одном из стихотворений, что:

«Человек на 60% из химикатов, на 40% из лжи и ржи и на 1% из Микеланджело...»

Вот это последнее для нас и есть самое главное...

Верить! В романе Дудинцева «Белые одежды» поражает описание образа «спящей почки», есть такое понятие — спящая почка. У яблони ее не видно, но садовник умелой обрезкой дерева может заставить ее пробудиться, и тогда на гладком месте вдруг выстреливает новый побег. Вот они, наши педагогические задачи: помочь каждому ребенку осознать, кто он, узнать себя, поверить в себя, в лучшее, что в нем есть, создать условия в школе, в классе, чтобы в каждом

взаимоотношение было стержнем жизненной философии и педагогики Януша Корчака. По Корчаку, воспитание — это воздействие человека на человека, взрослого на ребенка, ребенка на взрослого.

«Дети не в будущем будут людьми, они уже есть люди» — вот ключевая мысль Корчака. Желая следовать его заветам, мы делаем все, чтобы школа стала их домом. Следуя по пути, предначертанному Корчаком, мы хотим создать такую систему жизни, в которой дети будут себя чувствовать хорошо, уютно, будут ощущать себя полноправными существами. А мы ощутиим, что вместе с детьми строим новую модель жизни и

пытаемся ответить на актуальные вопросы нашего времени: как перейти от школы тоталитарной к школе демократической, как воспитать независимую личность и гражданина-патриота, как найти свою национальную идентичность и почувствовать себя частью мира?.. Эти и иные проблемы мы будем стремиться решать с Российским обществом Януша Корчака, членами которого станем в конце марта. В каждой школе, даже авторитарной, бывают звездные часы, когда воцаряется творческая атмосфера. Быть может, главное отличие хорошей школы от плохой именно в количестве времени, которое дети воспринимают как радостное событие в жизни? Именно эти часы или, увы, только минуты озаряют бледные небосклоны ученической жизни наших детей. Но могут ли они изменить школу глобально как среду обитания, пространство и время жизни ребенка?

Проблема, таким образом, в том, чтобы удержать звездные часы школы, продлить их, наполнить ими все одиннадцать лет жизни и биографии каждого нашего ученика. Есть ли у нас средство решения столь сложной задачи? Самое действенное и универсальное — создание в школе воспитательной системы.

Современный врач Илизаров сказал: «В конечном счете мы помогаем организму восстановить утраченную гармонию. И организм, надо сказать, откликается с готовностью». Быть может, и мы должны делать только это — восстанавливать гармонию, только не телесную, а душевную, дать возможность каждому ученику сохранить либо развить в себе гармонию душевную.

Хорошо бы сделать так, чтобы и для нас самих, и для детей школа стала счастливым домом, счастливой средой обитания.

Л.КОРНЕЕВА.

Заместитель директора по воспитательной работе школы №27.

**ОТ РЕДАКЦИИ.** Итак, всех неравнодушных, всех почитателей и последователей педагогических, философских идей Януша Корчака просим не забыть, что вас приглашают на пресс-конференцию И.Д.Демаковой 26 марта в 16-00 в актовом зале школы №27, на презентацию общества Корчака школы «Гармония» - 27 марта в 10-00.

## НЕТ ДЕТЕЙ-ЕСТЬ ЛЮДИ



«Вы говорите:

— Дети нас утомляют.

Вы правы.

Вы поясните:

— Надо опускаться до их понятия.

Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься.

Ошибаетесь.

Не от этого мы устаем. А

оттого, что надо подниматься до их чувств.

Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться, чтобы не обидеть».



(Я. КОРЧАК.)

пробудились «спящие почки». Вернуть школу к индивидуальности невероятно сложно, и все же коллектив попытался это сделать. Классные руководители О.Н.Хоменко, Е.Г.Ведерникова; Г.Б.Белых. Н.В.Кищенко работают над такими проблемами, как «Воспитание гуманной личности», «Учет индивидуальных особенностей в творческом развитии», «От индивидуальности к коллективу».

Самооценка себя как личности — вот результат, который предлагает воспитательная система школы «Гармония». Именно диалог, взаимодействия между Я и Ты,

воспитания.

Идея Корчака объединили многих учителей школы и их воспитанников. Оказание педагогической, психологической помощи нуждающимся, милосердие, благотворительность, желание распространять наследие Корчака (ведь до сих пор он был для нас лишь символом самопожертвования и героизма) привели нас к мысли о создании общества Корчака в школе «Гармония». 27 марта в 10-00 в школе №27 состоится презентация общества Корчака.

Обращаясь к Корчаку «педагогическому» и «метафизическому», это общество