

Зачем нужны предметные недели в школе - неделя русского языка, истории, естествознания, математики, неделя искусства? Разве и так ребенок не учит все это? Каждый день уроки, домашние задания, задачи, рефераты... вот вот - рутина. За каждодневной привычной учебной работой время от времени забываешь, зачем, с какой целью учишься и учишь, где и как это может пригодиться в жизни, забываешь, что учение может быть не только работой, но и интеллектуальным наслаждением и развлечением.

Предметные недели позволяют актуализировать знания какой-либо области науки, выйти за рамки школьных курсов при обсуждении современных проблем с теми школьниками, кто всерьез интересуется этими науками, наконец, что весьма немаловажно в наше время, повысить в школе престиж интеллектуально способных и одаренных учащихся.

Вот такие задачи в школе № 27 ставятся и решаются при подготовке и проведении наших школьных предметных недель. Уже прошла неделя искусства "Золотая осень в Таганроге", только что закончилась неделя естествознания.

Начинается неделя естествознания традиционно - с линейки-открытия. В первый день недели школа наглядно оформляется: газеты, листовки, плакаты, творческие работы (поделки из природного материала, примеры вторичного использования вещей). В этом участвуют буквально все классы - с первого по одиннадцатый. И характерно, что именно малыши 2-х, 3-х, 5-х классов - всегда лидеры. Сколько фантазии! Знаете ли вы, что из пластиковой бутылки можно сделать вазу, ежа, озеро, икебану, воронку, совок, футляр, трубу, гнездо, ожерелье?.. А самое лучшее озеро получается из жидкого стекла (контторского клея), а если вставить в сосновую шишку сосновые же иголки, то еж получится сердитым, а из белых перышек и скорлупы получаются такие нежные и гордые лебеди... Нет, это нельзя рассказать, это нужно видеть, видеть - и восхищаться!

Всю неделю у выставки собирались стайки ребят и разглядывали, и обсуждали, и что-то рисовали. Улыбались, радуясь успехам своих учеников, учителя начальной школы С.Е. Савиц, В.Н. Балдина, Л.И. Акимова, Н.Ф. Тимошко, классные воспитатели Л.А. Прохорой, О.П. Федченко, М.Р. Даштамирова, И.А. Гришкова.

Ребята постарше не отходят на переменах от кроссоводов. Как раньше называлось Азовское море? А какой химический элемент назван в честь России? А правда ли, что Ростовская область находится и в Европе, и в Азии? У кроссоводов каждый может блеснуть эрудицией, надо только поискать тему по душе: экология, география, физика; астрономия, биология, химия - выбор широк, вся старшая школа старалась сочиняла. Учителям от вопросов отбой нет, ведь очевидно, что первый разгадавший кроссворд полностью класс победит! Учителя молчат, посмеиваясь, и "удар" принимает Е.П. Панькина - библиотечка. Теперь в библиотеке всегда людно: а про Таганрогский залив что почитать? А где посмотреть, какие рыбы Азова занесены в Красную книгу? А дрофы еще водятся у нас? Всем поможет Евгения Петровна: и книгу отыскать, и статью в газете.

Для учителей предложила



Предметные недели в школе - дань традиции или требование времени?

Евгения Петровна методическую выставку материалов по экологическому образованию. Выставка развернулась прямо в учительской, и интерес к ней учителей был чисто рабочим: брали литературу для разработки интеллектуальных игр на экологические темы, читали статьи об экологической обстановке в Таганроге - готовились задавать вопросы главному экологу города Р.С. Ковалевой и председателю комитета по охране природы А.И. Щербану, приехавшим на встречу с активистами экологического общества школы "Экогармония".

Очень непринужденной, почти домашней, получилась эта встреча. Бригада школьников, проводившая инвентаризацию зеленых насаждений города, отчиталась об объеме работ за лето. Бригадир Г.Ю. Куриленко уточнила заказ администрации города на следующий год. (Много деревьев в Таганроге! И разных! Третье лето считает их бригада в 20 человек, и еще работы лета на два осталось. Зачем? На каждого жителя по санитарным нормам положено по 4 взрослых дерева. А счет не производился уже лет 10! Таганрог - город-сад? Или нет? Сколько деревьев надо городу сажать ежегодно? И каких? Мы надеемся помочь взрослым ответить на эти вопросы.) Директор школы Е.Г. Нечепуренко высказала общешкольную боль и тревогу - постепенное замусоривание площади Мира.

Да, школа взяла над ней шефство - окапываем деревья, подметаем, сгребаем мусор и

выносим его в контейнеры на краю площади. Но! С каждым месяцем увеличивается замусоренная площадка у контейнеров. Не растет уже там трава, и дерн сорван экскаватором. И зловонные лужи все увеличиваются... Несколько раз просили мы помощи у Приморского территориального управления. Нет нам ответа... Р.С. Ковалева, главный эколог города, пообещала помочь нам решить эту проблему.

Анатолию Ивановичу Щербану ребята задавали много вопросов: какая главная экологическая проблема в Таганроге сейчас? (Бытовой мусор.) Чище ли стало море? (Чище.) Занимается ли комитет про-

часа, завершается за 45 минут. Вот это да! Мы недооценивали наших "умников и умниц"! Фейерверк остроумия, кладезь мудрости, блеск знаний! Первой к финишу пришла команда 9-го "Д" класса, за ней - 9-го "Б". Самые сложные вопросы, не получившие ответа на станциях, выставляются на аукцион на финише. Вот что значит "мозговой штурм" - четыре ответа за четыре минуты.

И видят учителя своих "пятирочников" с другой стороны: интеллектуалов, разносторонних, раскрепощенных юношей. И думают учителя (я, во всяком случае, точно думала): не губим ли мы частенько одаренность чисто механической,

Да, чему и как учить одаренных - проблема, над которой работают сегодня видные педагоги-дидактики России. А школа своими средствами помогает ее решать. И один из методов работы с одаренными - привлечение и активное участие их в делах предметных недель.

Не только учебные задачи решают предметные недели. Велик их нравственный потенциал, вполне реализовавшийся на заседании клуба "Маленький принц Земли". Девиз членов клуба как у Принца Антуана де Сент-Экзюпери: "Встал утром, умылся - приведи в порядок свою планету". Идеал чуткого, заботливого хозяина своей "планеты" - класса, школы, города - ищут ребята - члены клуба, своими делами, мыслями, знаниями стремятся к нему приблизиться. На октябрьском заседании учащиеся 9-го "А" класса с Л.Н. Шевчук устроили встречу - КВН для 5-го "Г" и 5-го "В" классов. А родители пятиклашек испекли торты: "или в награду, или в утешение", как они сказали. Одна команда сильнее другой в составлении сбора трав от простуды, зато другая знает больше пород рыб Азовского моря, одинаково трудно определить породу "сюрприза" - живой собаки "японская бабочка" (?), втайне принесенной на конкурс. А, думаете, легче отгадать не только автора, но и названия стихотворений об осени, предложенных умным 9-м "А"? Все очень трудно! Но интересно. А труднее всего пришлось жюри. Считали-считали они очки команд и определили: поровну!

Недели включали в себя и игры, и усиленную учебу (олимпиады, открытые уроки нетрадиционных форм: урок-аукцион, ролевая игра, урок-конкурс и др.), и практические акции: субботники внутри школы (озеленение, утепление окон) и на пришкольной территории (посадка деревьев). Каждый желающий нашел себе дело: художники рисовали, писатели и поэты писали сочинения и стихи, кто-то составлял "букеты осеннего настроения", а кто-то делал "макет будущей школы"...

Все это убеждает нас в том, что предметная неделя - не отжившая, скучная традиционная форма внешкольной работы, а большое коллективное творческое дело, оживляющее жизнь школы, сплачивающее классы и межклассные команды, позволяющее всей школе почувствовать: мы одна команда! Мы многое можем!

Те, кому интересно продолжить разговор о внутренней жизни, о стиле школы, приходите к нам, звоните. Мы будем рады единомышленникам.

Н. ГУСАКОВА.

Зам. директора школы № 27 по научно-методической работе.

На снимке: ученики школы № 27 во время экологической экспедиции.

Умники и умницы



блемами оползней в море и Миус? (Занимается, но денег мало.) Когда гости утомились отвечать на вопросы, они сами стали задавать их. Много ли школьников в экологическом обществе? (Около 60, а в больших акциях участвует вся школа.) Какая акция ближайшая? (В субботу высаживаем деревья вокруг школы.) Примем ли мы участие в городской конференции, посвященной Дню защиты моря 31 октября? (Конечно, уже состав участников определен: победители школьных олимпиад и учебно-научной конференции Л. Рыжикова, Ж. Гончаров, А. Галушка, Н. Гусаков, О. Шестакова, Н. Калашников, Е. Максименко, А. Попов, Д. Жигалова, Н. Архипова, Е. Орловская.) Что самое интересное было в неделе? (Интеллектуальный марафон.)

Об этой игре нужно сказать особо: она вызвала максимум азарта. Четыре девятых класса - четыре команды, и четыре промежуточные станции: Физикон, Химила, Био, Гео. На каждой станции (в разных классах, на разных этажах) предлагается команде набор: вопросы и задания на скорость! Ну и правильность ответов, естественно, оценивается. У каждой команды свой маршрут. В жюри - ученики одиннадцатого класса: умные, строгие, деловые. Старт! Школа сотрясается: 20 девятиклассников стремглав летят в разные стороны, по разным станциям. Время пошло! Игра, рассчитанная учителями И.А. Гришковым, Н.И. Копейкиной, Г.Ю. Куриленко на два

скучной, рутинной учебной работой? Есть ли у нас (и у вас) в школе место и время, чтобы такие ребята могли собраться и поработать вместе над какой-то интересной "глобальной" проблемой, связывающей, скажем, физику и философию, химию и экологию, биологию и космос? У них ведь философский, "глобальный" склад ума, а школьная программа "дробит" и "растаскивает" по школьным предметам общечеловеческие проблемы, задачи. Предметные недели могут служить таким местом и временем встречи...
Подтвердила мои мысли учебно-научная конференция, где рассматривались исследовательские работы учащихся, выходящие за рамки школьных программ. Вот некоторые темы работ: "Экологический мониторинг школы" - 6-й "Г" класс, "Видовое и количественное разнообразие водных растений и насекомых в зависимости от качества природных вод Ростовской области" - 10-й класс.

И наконец "изюминка" конференции - доклад и коллекция насекомых (около 60 экземпляров) учащегося 2-го (!!!) класса А. Троилина "Насекомые летнего Таганрога". Антон умеет работать с атласом-определителем насекомых, умеет классифицировать их по отрядам и семействам, увлеченно говорит об их повадках, способе жизни, пище. Задумалась М.Р. Даштамирова, учитель биологии: чему же я буду его учить в седьмом классе? Он во втором уже все знает...