

ПРОБЛЕМА „ТРОЙКИ“

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы» ставит перед нами, учителями, новые серьезные задачи. Мы должны, умело используя богатейший опыт, приложить все силы для резкого повышения качества знаний учащихся. И в связи с этим я хочу поделиться мыслями о работе с так называемыми «средними» учащимися, знания которых, как правило, оцениваются «тройкой».

Ведь ни для кого не секрет, что «тройка» пока является доминирующей оценкой по основным предметам в старших классах. Проанализируем для примера данные успеваемости нашей школы за последний год. Из 395 учащихся начальной школы на «4» и «5» учится 284 человека, т. е. больше двух третей. Это отрядно. Из 370 учащихся 5—8 классов на «хорошо» и «отлично» учится уже 152, т. е. меньше половины. А из 239 учащихся 8—10 классов на «4» и «5» успевают всего лишь 75 человек, т. е. меньше одной трети. Такую же тенденцию к резкому уменьшению числа отличников и «хорошистов» в старших классах можно наблюдать сейчас в каждой школе. Естественно поэтому, что проблема «тройки» стала проблемой № 1.

Мы, учителя школы № 24, конечно, не можем предложить каких-то особых рецептов ее ликвидации, но все, что делается у нас в школе, направлено на повышение качества знаний.

Урок, как и всегда, стоит в центре нашей учебно-воспитательной работы. Совершенствовать его можно бесконечно, идя по пути эффективности, активизации мышления, увеличения удельного веса самостоятельных и проверочных работ. Не просто

к запоминанию, а к развитию способностей, умению анализировать, делать выводы стремятся наши лучшие учителя. Весьма удачными в этом отношении можно считать уроки историка Н. И. Соловьевой, учителей русского языка и литературы Р. А. Персидской, Е. И. Величко, математиков А. А. Соколовой, Л. С. Гормоновой, А. Г. Кривоносовой, учителя немецкого языка А. А. Маркович.

В прежние годы на уроках мы делали упор на слабого, отстающего ученика, забывая о сильных. И многое упустили, а ведь работать надо индивидуально и со способными, сильными учащимися. Требовать надо от каждого по возможностям. И такая работа у нас в школе ведется. Наш учитель физики В. Г. Бельснер отобрал сейчас целую группу сильных учащихся, способных к точным наукам, и занимается с ними отдельно, предъявляя к ним повышенные требования. Ведет индивидуальную работу с отличными учащимися и Р. А. Персидская.

Раннему выявлению способностей и, возможно, одаренности способствуют различные олимпиады, занятия в кружках. Интересные вечера проводит у нас учительница физики Н. А. Гладышева. Особенно надо отметить кружковую и внеклассную работу учительницы химии И. К. Гулидовой, — организованные ею прекрасные вечера о достижениях науки на современном этапе, на антирелигиозную тематику.

Обычно очень трудным считается в школе переход из четвертого класса, где ребит учит один учитель, в пятый, где каждый предмет ведет отдельный педагог. Именно здесь упускается много хороших учеников, значительно понижается успеваемость и дисциплина. У

нас в школе эта проблема перехода от одного учителя ко многим решена. В наших пятых классах в году успеваемость такая же, как и в четвертых, не уменьшается и количество отличников и «хорошистов». Не чувствуется никакой расхлябанности, которая иногда появляется у пятиклассников под влиянием чувства мнимого освобождения от учительского контроля.

Все учителя русского языка и математики с первых дней сентября знают, в каком из нынешних четвертых классов он будет преподавать в будущем году. Учитель-предметник часто бывает в этом классе на уроках, вместе с учителями начальных классов проводит контрольные работы, постепенно подводя ребят к тем будущим требованиям, которые он предъявит к ним в пятом классе. Важно и то, что предметники знакомятся с возможностями учащихся, перенимают много полезного у учителей начальной школы. У нас очень хорошо работают учителя начальных классов О. В. Захарова, А. Н. Головенко, А. Н. Подушко, Н. П. Самарская, М. И. Артеменко, П. Т. Шулегина.

И вот такой постоянный контакт не может не дать своих положительных результатов.

Гораздо сложнее обстоит дело с переходом от восьмого класса к девятому. Здесь нам еще надо много думать и много работать, чтобы достигнуть такой же преемственности обучения между 8—9 классами, как между 4 и 5. По-видимому, здесь должны быть иные методы, иной подход.

Очень важно и совершенствование мастерства учителей. На высоком уровне у нас проходят обычно занятия предметных секций. Сообщения и доклады учительниц П. Т. Шулегиной,

И. К. Гулидовой не раз слушались на городских и областных методических чтениях. Интересно ведет занятия председатель предметной комиссии по русскому языку и литературе Р. А. Персидская. Учителя нашей школы часто посещают уроки друг друга и уроки лучших учителей города (во 2-й, 10-й, 32-й школах).

Очень много помогают наши старшие товарищи своим молодым коллегам, в частности, молодым учительницам русского языка В. Ф. Островской, Е. И. Величко. Хорошая форма передачи опыта — открытые уроки. Как правило, их темы дублируют темы докладов на методических секциях. Весьма интересный урок провела, например, молодая учительница литературы Е. И. Величко.

Помогает каждому в его работе и наш традиционный учительский семинар классовых руководителей, проводимый по группам классов.

На первом же педагогическом совете в этом году наш коллектив ознакомили с докладом «Современные требования к уроку». Большой разговор вызвала и статья «Учительской газеты» «Еще раз о знаниях».

Повышение квалификации учителя безгранично, и, конечно, рамки школьных мероприятий ограничиться оно ни в коей мере не может.

Несколько лет мы работаем без переводных экзаменов. И сейчас у нас в коллективе создается определенное мнение: такие экзамены нужны. Они повышают ответственность, дисциплинируют. И введение их, в свою очередь, в значительной степени стимулировало бы повышение успеваемости, ее качества.

Л. КУЗЬМИНА,
Заместитель директора по учебной части школы № 24.