

# ЧТО МОЖЕТ УЧКОМ

**СОЗДАНИЕ** ученических комитетов — крупное событие в жизни советской школы. Его воспитательное воздействие на ученический коллектив нельзя переоценить. Учком при соответствующем педагогическом руководстве принимает активное участие в организации трудового воспитания, профориентации учащихся и внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания и выработке бережливого отношения к социалистической собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения.

Школьное самоуправление мы рассматриваем как школу гражданского воспитания. Члены учкома, выступая в качестве организаторов разнообразных полезных дел, развивают свои организаторские способности, самосовершенствуются и одновременно оказывают большое воспитательное воздействие на коллектив учащихся.

До создания органов ученического самоуправления активное участие в общественной жизни школы принимали десятки ребят. Это были в основном комсорги классов, председатели советов отрядов, старосты. Создав учком, мы только в период его становления имели уже сотни ребят, участвовавших в общественной работе. Кроме 15 членов учкома, в ученическом самоуправлении нашей школы в соответствии с «Положением» вошли старосты, организаторы трудовых дел (по количеству 4—10-х классов) и т. д. Создаются временные подразделения при учкоме, например, у нас комиссия по озеленению, по изучению Правил дорожного движения, и другие.

Так решается первая задача — привлечение максимального количества учащихся к самоуправлению.

Пусть далеко не все наши активисты (их у нас, повторяю, сотни) обладают одинаковыми личными качествами. Главное мы видим в том, что, идя таким путем, привлекаем ребят к участию в самоуправлении, коллектив предоставляет каждому ученику возможности для раскрытия своих духовных, личностных качеств, проявить себя творчески в той или иной области деятельности (хозяйственной, санитарной), учит вносить свою долю труда в поддержание чистоты и порядка в школе.

Два года назад комитет ВЛКСМ принял решение о проведении субботника на территории школы. Учком поручил председателю трудовой комиссии организовать и определить фронт работ, время, объемы, подготовить необходимый инвентарь. Но не все получилось как надо. При проведении итогов субботника комитет ВЛКСМ указал на недостатки. Эти замечания стали предметом обсуждения на заседании учкома. Председатель

трудовой комиссии получил замечание. Это был ему урок, и уже в прошлом году субботник прошел значительно лучше.

Анатолий Иванов, ученик 9-го класса, ничем не примечательный, на первый взгляд, будучи избранным председателем комиссии, приобретает определенный опыт, превратился в прекрасного организатора. Он был в курсе всех хозяйственных дел в школе, от имени коллектива шел к шефам или в управление коммунального хозяйства райисполкома, где согласовывал объемы работ, обеспечивал школу (учащихся) необходимым инвентарем, выписывал материалы. Он был отличным помощником коллективу и авторитетной личностью.

Мы понимаем, что определенные организаторские навыки сами по себе у ребят вряд ли разовьются, и поэтому считаем важной роль учителя-консультанта, классного руководителя. Мы выработали им рекомендации, определившие умения и навыки, владея которыми, ученики должны с помощью учителя планировать свою работу, выбирать главные направления в ней, осуществлять контроль и проверку исполнения.

Чтобы каждый ученик имел возможность активно участвовать в работе органов ученического комитета, он должен обладать, кроме соответствующих навыков и умений, определенными личностными качествами. Задача педагогического коллектива заключалась и в том, чтобы, развивая эти качества у одних, сформировать их у других. Серьезное внимание обратили прежде всего на такие аспекты, как воспитание у всех учащихся чувства сопричастности и ответственности каждого ученика за дела коллектива, а коллектива — за дела каждого ученика, развитие у ребят чувства долга.

Приведу такой пример. Таганрожцы борются за город высокой культуры и образцового общественного порядка. В этой инициативе горожан четко определяется место каждого и всех. Мы объясняем школьникам, что Таганрог станет образцовым при условии, если все жители объединят свои усилия для достижения цели. Значит, важная роль отводится и учащимся.

Каждая улица, каждая школа, каждый класс, каждый дом, в котором мы живем, каждая квартира, должны стать образцовыми. Все комиссии учкома определили свое место в общем деле. Таганрог должен быть зеленым, и учком создается комиссия по озеленению школы. Появляется план озеленения, определяются задания, разворачивается соревнование между классами. Сегодня нашу школу украшают тысячи цветов. Комиссия учкома продолжают работу.

Однако мы еще не удовлетворены результатами своей работы. Демократизация жизни в

ученическом коллективе, сохранение и повышение авторитета руководителей органов ученического самоуправления требуют дальнейшего развития. Воспитательная функция учкома и его подразделений находится в прямой зависимости от руководства его деятельностью со стороны директора, партийной организации, педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций школы, от авторитета учкома, руководителей органов самоуправления.

Последнее рассматриваем как начальную школу самоуправления, через которую должен пройти, по возможности, каждый школьник. Это приводит к разумной сменяемости учащихся в самоуправлении класса, и всякий раз после смены приходится многое начинать почти сначала. Но главное все-таки достигается: почти для каждого ученика открывается возможность проявлять себя и свои способности, завоевать уважение и доверие товарищей, выработать такие качества, как самостоятельность, инициатива, готовность к преодолению трудностей, почувствовать сущность самоорганизации и коллективной ответственности.

Чтобы поднять авторитет учкома, его роль как органа исполнительного и несущего определенную ответственность за решение некоторых организационных, хозяйственных вопросов, от которых зависит налаженная жизнь школы, важно четко определить функциональные обязанности учкома и его комиссий. Нужны лаконичные, предельно четкие положения о работе той или иной комиссии и рекомендации ребятам, участвующим в работе органов самоуправления, как составить план, организовать его обсуждение и контроль за исполнением. Выработкой их мы сейчас и заняты.

Нужен постоянный поиск новых и совершенствование старых форм проведения ученических мероприятий. Иначе форма может стать тошнотозной, если она устареет. Ведь самостоятельность и самоуправление ребят движется активностью учащихся, питаемой их расширяющимися интересами, растущими духовными потребностями.

Воспитательные возможности органов ученического самоуправления огромны. Комитет ВЛКСМ и педагогический коллектив, правильно направляя их работу, наряду с другими средствами, могут действительно их использовать в достижении тех больших целей, которые выдвинуты перед советской школой постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Ю. ДАНИЛЕВСКИЙ,  
Директор средней школы  
№ 22.