

РОСТКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Школа № 22 в эти дни отпраздновала свое 20-летие. Все годы педагогический коллектив работал в творческом поиске, стараясь уйти от формальности, бюрократизации, бумажной показухи. А последние полгода были особенно плодотворными. Школа стала своеобразной экспериментальной площадкой, предприняв ряд смелых шагов по совершенствованию учебного процесса.

Трудно быть первопроходцами, но дабы не впасть в другую крайность и не избреть в муках уже имеющийся «велосипед», педагоги школы много ездили по стране, аккумулируя все новое, совершенное, обобщая и дополняя находки коллег из Москвы, Ленинграда, Минска, Харькова...

На днях прошел в школе педсовет, на котором шел предметный разговор о том, каковы же первые ростки эксперимента, зафиксированного решением горисполкома за № 490 от 23.05.90 и приказом № 269 по горног. Таганрога, от 10.09.90 г.

...Проходя в теплые сентябрьские дни мимо школы № 22, нельзя было не обратить внимание на маленьких пешеходов, чаще всего в сопровождении мам или пап с, казалось бы, непомерным для их роста и возраста багажом — ранцем за плечами. Это шестилетки, набранные в 1990 году в первый класс школы № 22, а 10 декабря этого же года приказом директора школы весь класс переведен во 2-й. Резонен вопрос: не тяжело ли этим деткам умственно (да и физически)

преодолевать барьеры знаний?

Мнение педагогов — экстернат им посилен. В него зачислялись дети с повышенными способностями к усвоению программ. К 1 сентября они уже умели читать, сокращение азбучного периода позволило учителю пройти с детьми программу 1-го класса за 3,5 месяца. Эти ученики за три года пройдут программу четырех лет. Дети успешно учатся, любят школу, своего учителя Ларису Николаевну Рослову. Нет претензий к школе и у родителей.

Так же досрочно (на год раньше) завершили программу 1—4-го годов обучения ученики 3-го класса «Е» (шестилетки). 30 ноября приказом директора школы 3-й «Е» переведен в четвертый класс. Педагог экстерната — Елена Васильевна Попова.

...Когда родителям первоклассников-шестилеток накануне учебного года сообщили на родительском собрании, что их дети будут изучать английский язык, слышались реплики: «Да они еще и русского толком не знают». «Вот и хорошо, — последовал ответ, — будем учить параллельно».

Раннее обучение иностранному языку успешно идет в первом классе шестилеток, во всех вторых классах (и шестилеток и семилеток). В четвертом классе даже планируется введение второго иностранного языка.

В программу эксперимента вошли и такие направления, как углубленное изучение ряда предметов — математики, литературы; инте-

грация курсов физики и астрономии, создание классов педагогической поддержки (компенсация пробелов развития), дифференцированное обучение математике и русскому языку. Впервые начальная школа знакомит своих учеников с этической грамматикой.

4 января в школе № 22 прошел педсовет «Первые итоги экспериментальной работы», на котором состоялся заинтересованный разговор. Не все учителя морально были готовы к эксперименту. Но полгода работы показали, что избран правильный путь. Зачинщица смелых шагов, директор школы Г. П. Шальных, доказала, убедила, выбила средства «в верхах», а коллектив во главе с завучем по науке Г. Г. Скаженик, отважившись на эксперимент, принялся смело внедрять его в жизнь.

19 января для всех, кто хочет узнать, чему и как учат в школе № 22, проводится презентация школы. В течение этого дня пройдут встречи с директором школы, открытые уроки (экстернат, иностранные языки, углубленное изучение предмета, этическая грамматика, класс педагогической поддержки, конференция). Приглашаются все желающие, родители нынешних и будущих учеников. Компьютерный класс, школьный ансамбль, изучение иностранного языка по произведениям страны изучаемого языка — это и многое другое покажет вам школа № 22, гостеприимно распахивая свои двери.

Е. ЧЕХОВА.